

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA

MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)

(PTK pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu Semester Gasal
Tahun Ajaran 2015/2016)



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

AL FARUQ IBNU FAIZ RIJAL

A410110180

PENDIDIKAN MATEMETIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JANUARI, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Al Faruq Ibnu Faiz Rijal
NIM : A 410 110 180
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Artikel Publikasi : Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) (PTK pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu Semester Gasal Tahun Ajaran 2015/2016)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 08 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



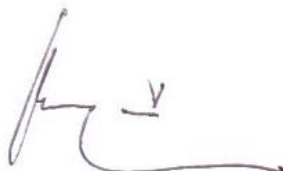
Al Faruq Ibnu Faiz Rijal
NIM. A410110180

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
(PTK pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu Semester Gasal
Tahun Ajaran 2015/2016)**

Diajukan Oleh:
AL FARUQ IBNU FAIZ RIJAL
A410110180

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 08 Januari 2016



Drs. Ariyanto, M.Pd
NIP. 195607311984031001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)**

(PTK pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu Semester Gasal
Tahun Ajaran 2015/2016)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Al Faruq Ibnu Faiz Rijal

A 410 110 180

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Jumat, 22 Januari 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Ariyanto, M. Pd

2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd

3. Dr. Sumardi, M.Si.

()
()
()

Surakarta, 30 Januari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP: 19650428199303001

HALAMAN MOTTO

“Katakanlah: Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.”

(QS. Az-Zumar: 9)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al Insyirah: 6-8)

“Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Mujadalah: 11)

“Otak manusia itu terbatas, ketika ingatan kita mulai pudar maka tanganlah yang akan mengingatkannya dengan menulis,

MENULISLAH !”

(Sujalwo)

“Belakang parang, bila diasah pasti tajam juga. Sebodoh apapun seseorang apabila belajar pasti pandai juga”

(Peribahasa)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. Suatu kebanggaan tersendiri bagi peneliti telah dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta. Terima kasih atas segala doa, usaha, kasih sayang dan cinta yang tak terhitung nilainya, terima kasih juga telah menjadi guru pertama dan abadi yang tak akan tergantikan oleh siapapun.
2. Adik- adikku tersayang, Ana dan Mita yang kadang membuatku tambah pusing dalam menyelesaikan tugas ini, maaf belum bisa menjadi kakak maupun contoh yang baik bagi kalian berdua.
3. Semua sahabat- sahabat terbaikku, Math'D 11, D'Jangkrik Fc dan semua dimanapun berada. Terima kasih telah berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas ini, maaf juga buat semua ucapan maupun tingkah laku yang kurang berkenan dihati kalian Azka Amanina, Yuliani, Gosh, Oki, Bram, Ali, Anggri, Enal, Ucup, Cild, Wiras, dll yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
4. Almamater yang kubanggakan.

ABSTRACT

Al Faruq Ibnu Faiz Rijal/ A410110180. **PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*(TSTS)**(PTK pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu Semester Gasal Tahun Ajaran 2015/2016). Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

This research aims to improve mathematics learning activities through cooperative learning methods type Two Stay Two Stray (TSTS). This type of research is a Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were teachers and students act as a conduit of class VII F SMP Negeri 1 Colomadu the 36 students as recipients of action. Methods of data collection using interviews, observation, field notes, test and documentation. Research data analysis technique is done by covering the stage of data collection, data reduction and data verification. The validity of the data is done by triangulation of sources and triangulation techniques. Results of the study can be seen from the following indicators: (1) Activity student in learning activities prior notice when the action as much as 10 students (27.78%), after the action to 31 students (86.11%); (2) Activity of students in asking questions before the action as much as 7 students (19.44%), after the action to 26 students (72.22%); (3) Activity student in an opinion prior to the action as much as 4 students (11.11%), after the action to 27 students (75%); (4) Activity student in front of the class before working on the action as much as 5 students (13.89%), after the action to 29 students (80.56%). From the indicator results of these studies, it was concluded that the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TSTS) can improve mathematics learning activities.

Keyword : *learning activities, two stay two stray (TSTS)*

ABSTRAK

Al Faruq Ibnu Faiz Rijal/ A410110180. **PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERTIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)** (PTK pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu Semester Gasal Tahun Ajaran 2015/2016). Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah guru sebagai pemberi tindakan dan siswa kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu yang berjumlah 36 siswa sebagai penerima tindakan. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini dilakukan dengan tahap meliputi pengumpulan data, reduksi data dan verifikasi data. Validitas data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian dapat dilihat dari indikator sebagai berikut : (1)Aktivitas siswa dalam memperhatikan saat kegiatan pembelajaran sebelum tindakan sebanyak 10 siswa (27,78%), setelah tindakan menjadi 31 siswa (86,11%); (2)Aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan sebelum tindakan sebanyak 7 siswa (19,44%), setelah tindakan menjadi 26 siswa (72,22%); (3)Aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat sebelum tindakan sebanyak 4 siswa (11,11%), setelah tindakan menjadi 27 siswa (75%); (4)Aktivitas siswa dalam mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan sebanyak 5 siswa (13,89%), setelah tindakan menjadi 29 siswa (80,56%). Dari indikator hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika.

Kata kunci : aktivitas belajar, two stay two stray (TSTS)

KATA PENGANTAR



Asalamu'alaykum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) (PTK pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu Semester Gasal Tahun Ajaran 2015/2016)” dengan lancar dan sesuai dengan harapan. Tak lupa sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan bagi kita.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Sumardi, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Ariyanto, M.Pd., Pembimbing Skripsi sekaligus Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan arahan maupun bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi maupun penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Udi Sadnono, S. Pd, kepala sekolah SMP Negeri 1 Colomadu yang telah berkenan memberikan ijin peneliti untuk mengadakan penelitian.

5. Ibu Endang Sriwidati, S.Pd., guru mata pelajaran matematika kelas VII F SMP Negeri 1 Colomadu yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan segala saran maupun kritik yang bersifat membangun skripsi ini agar menjadi lebih baik. Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti dan para pembaca pada umumnya. Semoga amal kebaikan semua pihak mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Wasalamu'alaykum Wr. Wb

Surakarta, 08 Januari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. LatarBelakangPenelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. TujuanPenelitian	3
D. ManfaatPenelitian	3
 BAB II LANDASAN TEORI	 5
A. Kajian Teori	5
1. Aktivitas Belajar Matematika	5
a. Pengertian Belajar	5
b. Pengertian Aktivitas Belajar	6
c. Pengertian Matematika.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	8
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	8

b. Pengertian <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	11
B. Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Setting Penelitian	17
1. Tempat Penelitian.....	17
2. Waktu Penelitian	17
B. Subjek Penelitian.....	18
C. Data dan Sumber Data	18
D. Prosedur Penelitian.....	18
1. Dialog Awal	19
2. Perencanaan Tindakan	20
3. Pelaksanaan Tindakan	21
4. Observasi dan Monitoring	22
5. Refleksi	23
6. Evaluasi	23
7. Penyimpulan.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Metode Pengumpulan Data	24
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Indikator Keberhasilan	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Profil Tempat Penelitian	29
B. Deskripsi Data	30
1. Kondisi Awal	30
2. Hasil Pelaksanaan Siklus I	31
3. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	35
4. Hasil Pelaksanaan Siklus III.....	39
5. Hasil Pelaksanaan Siklus IV	43

C. Hasil Penelitian	47
D. Pembahasan.....	49
E. Keterbatasan Pengembangan	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	55
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Penelitian	14
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	17
Tabel 3.2	Indikator Keberhasilan	27
Tabel 4.1	Data Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	15
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	19
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	59
Lampiran 2	Daftar Presensi Siswa	61
Lampiran 3	Daftar Aktivitas Siswa Memperhatikan Pembelajaran.....	63
Lampiran 4	Daftar Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	65
Lampiran 5	Daftar Aktivitas Mahasiswa Mengemukakan Pendapat.....	67
Lampiran 6	Daftar Aktivitas Siswa Mengerjakan Soal di depan Kelas.....	69
Lampiran 7	Lembar Dialog Awal	71
Lampiran 8	Lembar Observasi Pendahuluan	73
Lampiran 9	Lembar Catatan Lapangan Siklus I	74
Lampiran 10	Lembar Catatan Lapangan Siklus II.....	76
Lampiran 11	Lembar Catatan Lapangan Siklus III.....	78
Lampiran 12	Lembar Catatan Lapangan Siklus IV	80
Lampiran 13	Lembar Review Tanggapan Guru Setelah Penelitian.....	82
Lampiran 14	Pedoman Observasi Siklus I	83
Lampiran 15	Pedoman Observasi Siklus II.....	88
Lampiran 16	Pedoman Observasi Siklus III	93
Lampiran 17	Pedoman Observasi Siklus IV	98
Lampiran 18	RPP Siklus I Dan Siklus II	103
Lampiran 19	RPP Siklus III dan Siklus IV	107
Lampiran 20	Materi Ajar Siklus I dan Siklus II.....	111

Lampiran 21	Materi Ajar Siklus III dan Siklus IV	114
Lampiran 22	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	116
Lampiran 23	Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	117
Lampiran 24	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	119
Lampiran 25	Kunci Jawaban LKS Siklus II	120
Lampiran 26	Lembar Kerja Siswa Siklus III	122
Lampiran 27	Kunci Jawaban LKS Siklus III.....	124
Lampiran 28	Lembar Kerja Siswa Siklus IV	125
Lampiran 29	Kunci Jawaban LKS Siklus IV	126
Lampiran 30	Dokumentasi.....	128